

## **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе**

Работая учителем информатики я напрямую связана с использованием **информационно-коммуникационных технологий** как на уроках, так и во внеклассной и воспитательной работе. Этому способствует возможность выхода в Интернет, наличие локальной компьютерной сети, что позволяет использовать информационные ресурсы мне, как учителю, так и моим учащимся.

В моём распоряжении имеется мультимедийный проектор, принтер, сканер. На уроках я постоянно пользуюсь электронными учебниками, тестовыми материалами, собственными презентациями. Мною разработаны и используются: циклы обучающих лабораторных работ по всему курсу ИКТ, практикумы, тесты для текущей оценки качества знаний, варианты самостоятельных, контрольных и итоговых работ, разработаны темы творческих работ.

Хорошее знание компьютерных технологий позволяет моим ученикам принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях городского, республиканского, всероссийского уровня, создавать исследовательские проекты и успешно защищать их, а также использовать знание информационных технологий при выполнении и защите проектов по другим предметам.

Я активно внедряю информационные технологии в систему воспитательной работы: подготовка презентаций к классным часам, оформление методической документации, ведение электронного журнала, мониторинг успеваемости, разработка внеклассных мероприятий и т.д.

В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать все **современные образовательные технологии**. С ними я знаколюсь из педагогической литературы, на семинарах Интернет-источников.



На уроках использую **проблемное обучение, обучение в сотрудничестве** (работа в группах, парах), занимаюсь с учащимися **исследовательской деятельностью**. Использую индивидуально-дифференцированный подход при подготовке заданий для учащихся с разным уровнем подготовки. Для учеников, проявляющих повышенные способности к изучению предмета, готовлю индивидуальные задания повышенной трудности, задания олимпиад различного уровня.

Изучаю и активно внедряю в практику своей работы **здоровьесберегающие технологии**. С целью предотвращения перегрузки и сохранения здоровья учащихся использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания и т.п. Проводимые мной физкультминутки, очень нравятся детям, выполняются ими с удовольствием, поднимают настроение, снижают утомляемость и повышают познавательную активность. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы, провожу либо гимнастику для глаз, либо физкультурминутку, либо музыкальную паузу.



Здоровьесберегающие технологии находят отражение и в проектной деятельности учащихся.

В своей работе я активно использую метод проектов. В основе этого метода лежит творчество ребят, проявление инициативы и самостоятельности. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или программой. Это творческая, индивидуальная (групповая) деятельность учащихся на протяжении урока, недели, месяца или года.

При выборе темы проекта, по моему убеждению, необходимо

предоставить учащимся возможность самостоятельного выбора темы будущей работы. В случае затруднения я предлагаю учащимся несколько тем. При этом учащиеся должны сами определить название и подобрать материал, который позволит проиллюстрировать основные возможности той программы, на которой будет создан проект.

При изучении темы «Создание презентации в MS Power Point» я обычно предлагаю выполнить следующий проект: создать презентацию, в которой бы освещалась какая-либо тема из школьного курса. Ребята собирают материал, расширяя свои знания в той или иной предметной области. Мало собрать информацию надо оставить самое важное и значительное, надо ее так подать, чтобы твоя презентация не была скучной, и зрители смотрели бы не отрываясь. Моими учениками разработаны проекты по истории, математике, химии, физике, информатике, которые используют в своей работе учителя-предметники. Презентации по информатике я использую в качестве обучающих программ при изучении материала. Например, презентацию, созданную ученицами 6-го класса «История развития компьютерной техники», которая заняла первое место в городском конкурсе КРИТ, показываю учащимся, которые только начинают изучать информатику и информационные технологии. В 2009 году презентация ученика 4 А класса Гиндуллина Данила «Хищники» заняла первое место в городском конкурсе «Информашка», а работа Валиева Руслана 4 А «Вулканы» - второе место.



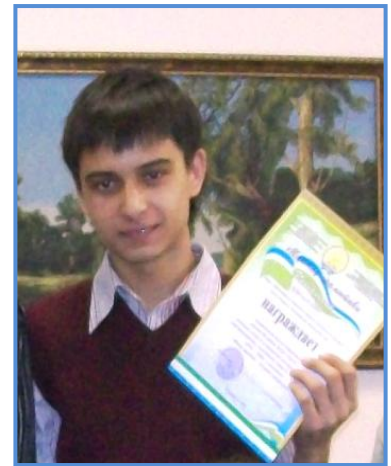
Метод проектов применяется не только при изучении именно этой программы. Например, при прохождении темы «Графический редактор» учащиеся среднего звена получают задание – создать праздничную открытку в растровом редакторе Paint, а ученики старших классов создают коллажи в программе Adobe Photoshop. Здесь акцент делается на творческие способности учащихся.

При изучении программы «Microsoft Office Publisher» учащиеся среднего звена создают буклеты, а старшеклассники получают более сложное задание – создание газеты или книги. Буклеты, созданные по теме «Техника безопасности в кабинете информатики», «Как уберечь зрение при работе за ПК?» и т.п. представлены на стенде в кабинете. Проекты, созданные в издательской программе,





всегда занимают призовые места в городских конкурсах. Например, работа ученицы 6 А класса Илинбаевой Карины «Правила дорожного движения» заняла первое место в городском конкурсе «Информашка- 2009», а книга ученика 9 А класса Хисматуллина Булата «Магнитное поле Земли» заняла второе место в конкурсе «КРИТ – 2009».



При изучение темы «Создание WEB-сайта» нужно работать с сайтом, но с таким, который будет, интересен и познавателен для учеников. В этом случае не подойдет простое, механическое создание чужого сайта, а вот увидеть собственный сайт в Интернете, да еще и красиво оформленным, без ошибок, с иллюстрациями приятно каждому.

Сравнивая работу по созданию сайта в «режиме упражнений» и в «режиме выполнения проекта» можно сказать, что во втором случае и знаний, и удовольствия дети получили намного больше. Подобная работа позволила увидеть возможность применения полученных знаний и умений в повседневной практике. Сайты, созданные нашими учениками всегда занимают призовые места на городских конкурсах «КРИТ» и «Лучший образовательный сайт» (в этом году четыре Интернет-проекта, заняли первые места и три проекта – вторые места). В 2007 году электронный учебник ученика 10 Б класса Ханнанова Ильнура по органической химии занял третье место в республиканском конкурсе «Лучший образовательный сайт», а в 2009 г. электронный учебник «Право и общество», созданный ученицей 11 Б Исхаковой Гульназ, занял первое место в этом же конкурсе.



В этом году попробовать свои силы в создании сайта решили ученицы 5 А класса Зарипова Айгуль и Мухитова Лилия. Проект «Всё о птицах» занял первое место в городском конкурсе «Информашка» и участвовал в республиканском конкурсе «КРИТ» и международном конкурсе компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер 2009», в котором он прошёл первый тур.



Девочки получили сертификаты участников конкурса.

В ходе выполнения проектов учащиеся достигают следующих результатов:

- формируются навыки пользования исследовательскими методами (собирать необходимую информацию, факты, анализировать, делать выводы),
- развивается логическое мышление, творческие способности учащихся, умение планировать свою деятельность,
- углубляются знания в различных предметных областях,
- развиваются коммуникативные навыки,
- повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными.

Все вышеперечисленное дает обучающемуся возможность, выйдя из стен школы стать успешной, самодостаточной личностью.

Современные образовательные технологии в сочетании с ИКТ позволяют мне развивать интерес к изучению информатики и достигать хороших результатов в обучении, а также создавать благоприятный психологический климат в классе, ставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.